

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας της ΕΠΑΣ Μεσολογγίου



ΜΑΙΟΣ 2014

1^ο Παραδοτέο του έργου
«Αυτοαξιολόγηση» της ΕΠΑΣ Μεσολογγίου

Έκδοση 1.1

Περιεχόμενα

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου	3
Ταυτότητα του σχολείου	3
Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2010-2011.....	3
Τομείς και ειδικότητες	3
Υποδομές	4
Οι εκπαιδευτικοί.....	5
Η τοπική αυτοδιοίκηση.....	6
A. Διαδικασίες Αξιολόγησης.....	7
B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου	10
1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Ειδικές παρατηρήσεις σχετικά με την υπάρχουσα κατάσταση	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
σελιδοδείκτης.	
Σημεία υπεροχής του σχολείου	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Αρνητικά σημεία.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Επιλογή Τομέων για συστηματικότερη διερεύνηση	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
σελιδοδείκτης.	

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: **ΕΠΑΣ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ**

Διοικητικά Υπάγεται στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ
ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΕΠΑΣ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ
ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ

Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών- Σχολικό Έτος 2013-2014

Τάξη	Τμήματα Ειδικοτήτων	Ενεργοί μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
Α ΕΠΑΣ	Δεν λειτούργησε το Σχολ. Έτος 2013-14			
Β ΕΠΑΣ	4	42	8	34
Σύνολο	20	42	8	34

Στη Β τάξη ΕΠΑ.Σ. λειτουργούν οι πιο κάτω ειδικότητες:

1. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
2. ΒΟΗΘΩΝ ΦΑΡΜΑΚΕΙΩΝ
3. ΘΕΡΜΟΪΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΤΩΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ
4. ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Υποδομές

Κτίριο

Το σχολείο κατασκευάστηκε και λειτούργησε το έτος 1990.

Βρίσκεται στην νοτιοανατολική πλευρά της Ι.Π. Μεσολογίου. Στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα με δύο κτίρια σχήματος Γ, με προσανατολισμό νοτιοανατολικό. Το διδακτήριο (αίθουσες διδασκαλίας) είναι διόροφο, τα δε εργαστήρια του Ε.Κ. στεγάζονται σε ισόγειο κτιριακό συγκρότημα.

Μια πτέρυγα είναι νεότερη και αποτελεί λειτουργική επέκταση του **Ε.Κ. Μεσολογίου**.

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

Εργαστήρια

3 Εργαστήρια Πληροφορικής και Εφαρμογών Η/Υ

1 Εργαστήριο βοηθών Νοσηλευτών & βοηθών φαρμακείων.

1 Εργαστήριο κομμωτικής τέχνης.

1 Εργαστήριο αισθητικής τέχνης.

1 Εργαστήριο θερμοδραυλικών.

Αίθουσες διδασκαλίας

5 αίθουσες διδασκαλίας στο ισόγειο

Και 11 στον όροφο.

Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με μικροφωνική εγκατάσταση.

Σύγχρονη Βιβλιοθήκη.

Τουαλέτες καθηγητών

Τουαλέτες μαθητών.



Γραφεία

Γραφείο διευθυντή της **ΕΠΑΣ Μεσολογγίου**,
Γραφείο για τη Γραμματεία της **ΕΠΑΣ Μεσολογγίου**
Γραφείο για τη Γραμματεία του **ΙΕΚ/ΣΕΚ Μεσολογγίου**

Η αυλή

Λειτουργεί κυλικείο. Μέρος του αύλειου χώρου είναι στεγασμένο. Στην αυλή υπάρχει οργανωμένος κήπος και δένδρα. Στην αυλή υπάρχει γήπεδο Μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϊ (με μη κανονικές διαστάσεις). Επίσης διαθέτει και τραπέζι πινγκ πονγκ.

Νέες τεχνολογίες

Όλα τα εργαστήρια διαθέτουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές τα περισσότερα με πρόσβαση στο διαδίκτυο (ADSLέως 24Mbps).

Επίσης έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο τα γραφεία του Διευθυντή του ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ και του ΕΚ, Υποδιευθυντή-Γραμματεία.

Διαθέτει ένα Laptop και 6 βιντεοπροβολείς από τους οποίους οι 3 είναι σε σταθερές βάσεις σε εργαστήρια και 3 μετακινούμενοι καθώς και έναν 1 διαδραστικό πίνακα.

.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάζονται εκπαιδευτικοί (3 άνδρες και 8 γυναίκες) εκ των οποίων οι 3 είναι Μόνιμοι, Στελέχη Διοίκησης και με Ολική Διάθεση ενώ οι υπόλοιποι είναι με μερική διάθεση. Από τους 8 η μια είναι αναπληρώτρια και οι υπόλοιπες εργάζονται ως Ωρομίσθιες.

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου 35 ετών

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε με ελλείψεις εκπαιδευτικών και καλύφθηκε πλήρως τον μήνα Δεκέμβρη.

Η τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στο Δήμο Ι.Π. Μεσολογγίου και χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ι.Π Μεσολογγίου.

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

1η συνεδρίαση

Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε στις 14 /2/ 2014 με την παρουσία της συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης του 1^{ου} ΕΠΑ.Λ Μεσολογγίου κ. Μανικάρου Μεταξούλας (σύμβουλος φιλολόγων), συζήτησε τη ΑΕΕ και όρισε τα μέλη που θα αποτελέσουν την ολομέλεια εργασίας:

Μέλη ολομέλειας:

1	Κρήντας Θεόδωρος	Δ/ντής
2	Πολονούφης Σεραφείμ	μερική διάθεση
3	Σαπλαούρας Ιωάννης	μερική διάθεση
4	Τομαρά Σωτηρία	Ωρομίσθια
6	Στούμπου Χριστίνα	Ωρομίσθια
7	Αδαμοπούλου Μαργαρίτα	Ωρομίσθια
8	Τσικνιά Ρουμπίνη	Ωρομίσθια
9	Τσικνιά Ευγενία	Ωρομίσθια
10	Ζιώγκα Γιανούλα	Ωρομίσθια
11	Παπατσιρίου Γεωργία	Ωρομίσθια
12	Οικονομίδου Ελένη	Ωρομίσθια
13	Κοκκίνη Ταξιαρχούλα	Διάθεση ΠΙΣΔΕ
14		
15		
18		

Τομέας 7. Αποτελέσματα του Σχολείου	7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου	Κρήντας Πολονύφης Σαπλαουρας Κοκκίνη

Η επικύρωση της Έκθεσης θα γίνει 9/5/2014 ημέρα Παρασκευή και ώρα 12:30 . Το σχολικό έτος 2014-2015 η ΕΠΑΣ δεν θα λειτουργεί λόγω κατάργησης της

Αποφασίστηκε να χρησιμοποιηθούν ηλεκτρονικά εργαλεία όπως επικοινωνία με email, συμπλήρωση φορμών μέσα από αναρτημένες φόρμες στην ιστοσελίδα του σχολείου

1. Τέλος αποφασίστηκε ότι για την υλοποίηση της **Έκθεσης Συστηματικής Διερεύνησης Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας** θα γίνει προσπάθεια να χρησιμοποιηθούν οι νέες τεχνολογίες για υποβοήθηση της διαδικασίας.
 1. Συγκεντρώθηκαν τα email των μελών για καλύτερη επικοινωνία.
 2. Δημιουργήθηκε ο λογαριασμός mail@epas-mesol.ait.sch.gr σαν βασικός λογαριασμός συντονισμού της ολομέλειας.
 3. Στην ιστοσελίδα του σχολείου θα αναρτηθούν τα ερωτηματολόγια. Τα ερωτηματολόγια θα είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα έχουν εφοδιασθεί κατάλληλο κωδικό. Επίσης θα αναρτηθούν και τα ερωτηματολόγια που αφορούν τους γονείς και τους μαθητές. Τα ερωτηματολόγια που αφορούν τους εκπαιδευτικούς θα είναι επώνυμα.
 4. Επίσης θα γίνει προσπάθεια συνεργατικής διαμόρφωσης κειμένων με τα εργαλεία που προσφέρει η πλατφόρμα του gmail.

Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4
1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)
2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)
3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)
4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα)

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι.

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού και η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Μετά από αποτίμηση της κατάστασης του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων διαπιστώθηκαν τα εξής:

Οι εργαστηριακοί χώροι του σχολείου, οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων, η βιβλιοθήκη και οι χώροι διοίκησης, είναι επαρκείς σε πολύ μεγάλο βαθμό όσον αφορά τον εξοπλισμό, την λειτουργικότητά τους, την ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών (εκτός από το γραφείο των καθηγητών που είναι σχετικά μικρό και δεν υπάρχουν Η/Υ για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού τους έργου). Έτσι καλύπτουν ικανοποιητικά τις ανάγκες της εφαρμογής του σχολικού προγράμματος, της διδασκαλίας, τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών και της σχολικής ζωής γενικότερα.

Εξίσου καλά είναι και τα αποτελέσματα της αποτίμησης που έγινε στους βοηθητικούς χώρους του σχολείου (κυλικείο, θυρωρείο κ.α.) και στους εξωτερικούς χώρους (προαύλιο, γήπεδα). Οι αίθουσες διδασκαλίας όμως δεν καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες των μαθητών. Διαθέτουν μόνο πίνακα με κιμωλία και σε μερικές δεν υπάρχουν παροχές ρεύματος για την χρήση οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας. Μερικές από αυτές είναι πολύ μικρές σαν χώροι ενώ ενδείκνυται η αντικατάσταση των φωτιστικών σωμάτων και των κουφωμάτων των παραθύρων του σχολείου λόγω της μεγάλης φθοράς που έχουν υποστεί με την παλαιότητα και χρήση τους

Επίσης το σχολείο δεν διαθέτει επαρκή υποδομή για άτομα με ειδικές κινητικές ανάγκες.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι από το Δήμο καλύπτουν οριακά την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και της λειτουργίας και συντήρησης του σχολείου. Παρόλα αυτά έγιναν έργα συντήρησης του σχολικού κτιρίου καθώς και εξοπλισμού των εργαστηρίων.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη

	1	2	3	4
Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.				

			*	
Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή.			*	
Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών του τμήματος/της τάξης.		*		
Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου (π.χ. εργαστήρια φυσικής-χημείας, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα καλλιτεχνικών, αίθουσα μουσικής, αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου κ.ά.) επαρκούν για την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών.			*	
Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου) ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής ζωής.			*	
Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντή, γραφεία εκπαιδευτικών) καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.			*	
Οι βοηθητικοί χώροι (κυλικείο, θυρωρείο, αποθήκη, ιατρείο, τουαλέτες) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.				*
Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου (αύλειος χώρος, γήπεδα) είναι επαρκείς για τον αριθμό των μαθητών/τριών.				*
Οι χώροι του σχολείου είναι λειτουργικοί (κατάλληλη θερμοκρασία και φωτισμός, απουσία ενοχλητικών θορύβων, σκιασμένο προαύλιο, ύπαρξη καθισμάτων στους κοινόχρηστους χώρους, κλπ).			*	
Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.				*
Το σχολείο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ειδικές ράμπες κ.ά.).	*			
Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.			*	
Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες και μαθησιακές διαδικασίες.			*	
Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό (όργανα και υλικά εργαστηρίων φυσικής-χημείας, όργανα μουσικής, υλικά ζωγραφικής, Η/Υ, κ.ά.) για τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων.			*	
Η υποδομή του σχολείου σε οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιεί τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών.			*	
Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (π.χ. θεάτρου, πολλαπλών χρήσεων, αμφιθεάτρου) διαθέτουν τον απαραίτητο			*	

για τη λειτουργία τους εξοπλισμό				
Ο εξοπλισμός των χώρων διοίκησης του σχολείου (γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντή, γραφεία εκπαιδευτικών) ανταποκρίνεται στις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.		✓		
Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό (κατάλληλες υποδομές πληροφορικής και δίκτυα επικοινωνίας) για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.			✓	
Οι διαθέσιμοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές είναι σύγχρονης τεχνολογίας		✓		
Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο (ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενισχυτικών και άλλων παρεμβάσεων, καθώς και προγραμμάτων τοπικού/εθνικού/διεθνούς επιπέδου).		✓		
Ο Δήμος, ο Σύλλογος Γονέων ή η τοπική κοινωνία ενισχύει οικονομικά το σχολείο		✓		

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη (μέσος όρος ~2,8)			✓	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2 Στελέχωση του Σχολείου

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2.1 Εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου

Μετά από μελέτη των επιμέρους διαστάσεων του δείκτη (αριθμός, σύνθεση, επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία του διδακτικού προσωπικού) διαπιστώθηκαν τα εξής: Οι ανάγκες σε εκπαιδευτικό προσωπικό καλύπτονται σχετικά έγκαιρα.

Το σχολείο διαθέτει εκπαιδευτικούς με επαρκή επαγγελματική εμπειρία, επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση ώστε να ανταποκρίνονται με επιτυχία όχι μόνο στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών αλλά και στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου. Επισυνάπτονται τα αποτελέσματα της έρευνας που έγινε με τη βοήθεια ερωτηματολογίου σε αντιπροσωπευτικό δείγμα του διδακτικού και μαθητικού πληθυσμού του σχολείου.

	1	2	3	4
Οι κενές θέσεις των εκπαιδευτικών καλύπτονται έγκαιρα με την έναρξη του σχολικού έτους.			*	
Το σχολείο διαθέτει τους εκπαιδευτικούς που απαιτούνται ανά ειδικότητα για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.				*
Η αναλογία ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό και τους αναπληρωτές / ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς δε δημιουργεί κωλύματα στο σχολικό πρόγραμμα.				*
Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών.			*	
Η εμπειρία των εκπαιδευτικών επαρκεί για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου.			*	
Οι ανάγκες των μαθητών για ειδική ή πρόσθετη διδασκαλία (ενισχυτική διδασκαλία, Τάξη Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης) καλύπτονται επαρκώς από το διδακτικό προσωπικό.		*		

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη (μέσος όρος = 3)			*	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2.2 Διοικητικό, ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό του Σχολείου

Διαπιστώθηκαν όμως αρνητικά στοιχεία όσον αφορά την επάρκεια του λοιπού προσωπικού. Δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό στο σχολείο και όλες οι δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα (όπως γραμματειακή υποστήριξη κ.α.) γίνονται από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι απασχολούνται σε αυτές αρκετές ώρες την εβδομάδα. Επιπλέον το βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες, σχολικοί φύλακες- οι οποίοι πιθανόν να μην υπάρχουν με την νέα σχολική χρονιά) καλύπτει οριακά τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Τέλος η παντελής έλλειψη σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό οδηγεί στην μη επαρκή κάλυψη και υποστήριξη ευαίσθητων ζητημάτων των μαθητών (καθοδήγηση, συμβουλευτική) που

γίνεται από τα εξειδικευμένα κέντρα και τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων
 Επισυνάπτονται τα αποτελέσματα της έρευνας που έγινε με τη βοήθεια ερωτηματολογίου σε αντιπροσωπευτικό δείγμα του διδακτικού και μαθητικού πληθυσμού του σχολείου.

	1	2	3	4
Οι βοηθητικοί χώροι (κυλικείο, θυρωρείο, αποθήκη, ιατρείο, τουαλέτες) καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.			*	
Οι ανάγκες του σχολείου σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό (για ζητήματα καθοδήγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης των μαθητών/τριών) καλύπτονται επαρκώς από τη συνεργασία του σχολείου με εξειδικευμένα κέντρα και υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘΠΑ.	*			
Το διοικητικό προσωπικό επαρκεί για τη στήριξη του διδακτικού και διοικητικού έργου του σχολείου.	*			
Το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.		*		

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη (μέσος όρος = 1,8)		*		

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

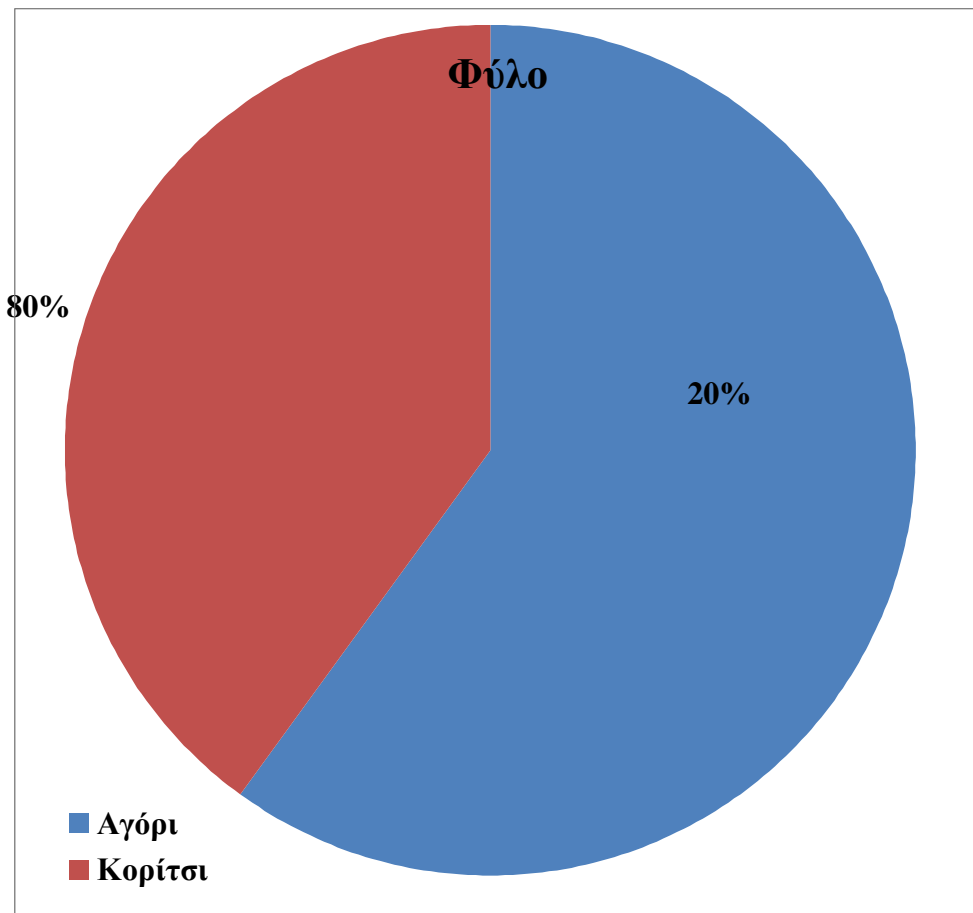
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Ερωτηματολόγιο συμπεριφοράς και αντίληψης των μαθητών του ΕΠΑΛ Μεσολογγίου, για το κλίμα και τις σχέσεις του σχολείου. **(Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί μέρος της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας)**

Α. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

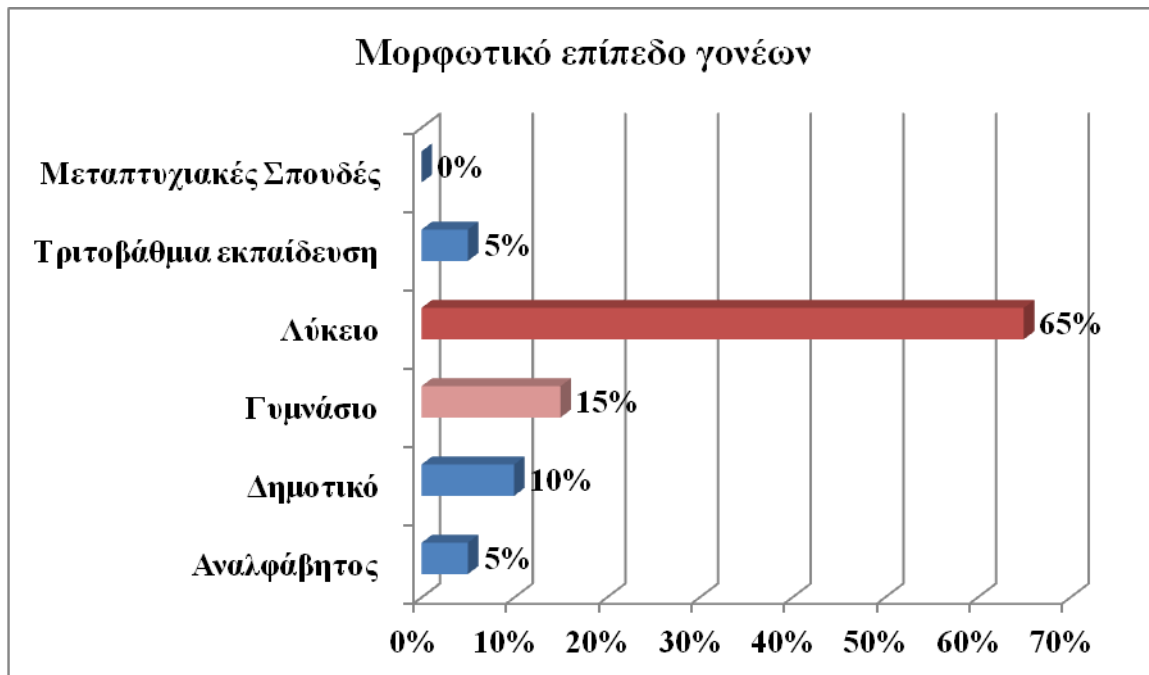
1. Φύλο:

- Αγόρι
- Κορίτσι



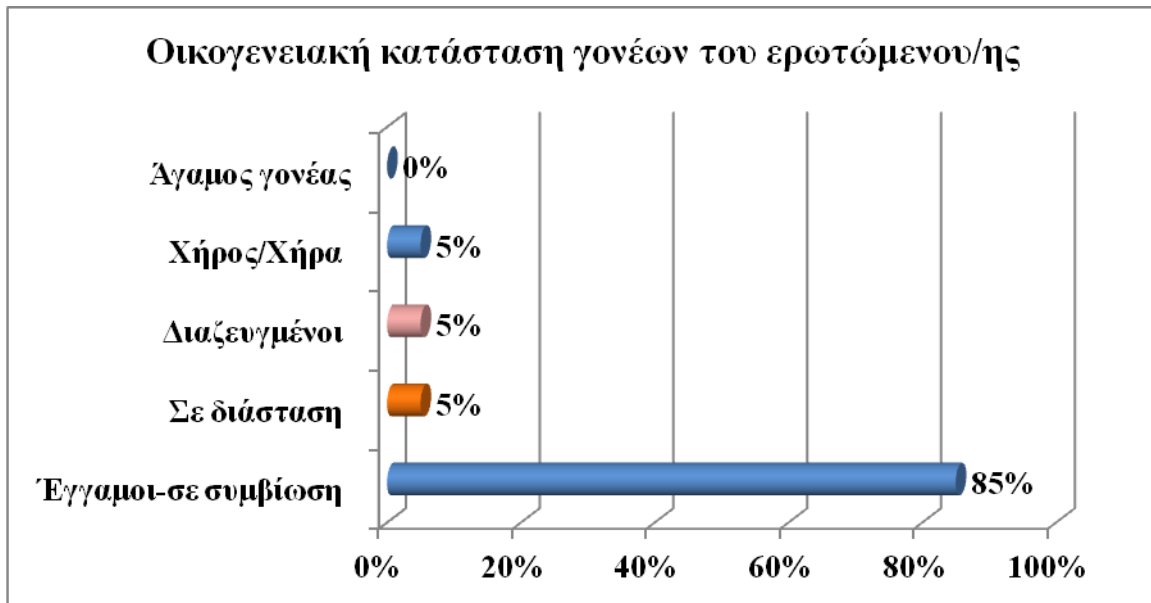
2.Μορφωτικό επίπεδο γονέων του ερωτώμενου/ης:

- Αναλφάβητος
- Δημοτικό
- Γυμνάσιο
- Λύκειο
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Μεταπτυχιακές Σπουδές



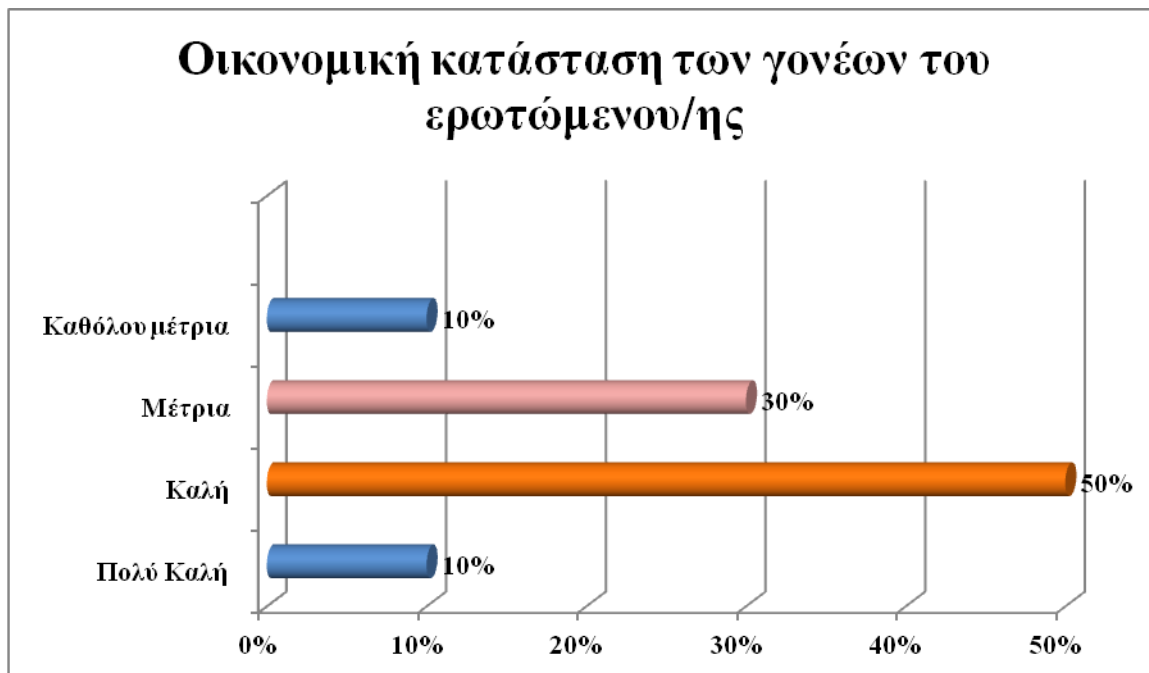
3.Οικογενειακή κατάσταση γονέων του ερωτώμενου/ης:

- Έγγαμοι-σε συμβίωση
- Σε διάσταση
- Διαζευγμένοι
- Χήρος/Χήρα
- Άγαμος γονέας



4. Οικονομική κατάσταση των γονέων του ερωτώμενου/ης:

- Πολύ Καλή
- Καλή
- Μέτρια
- Καθόλου μέτρια



Β. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

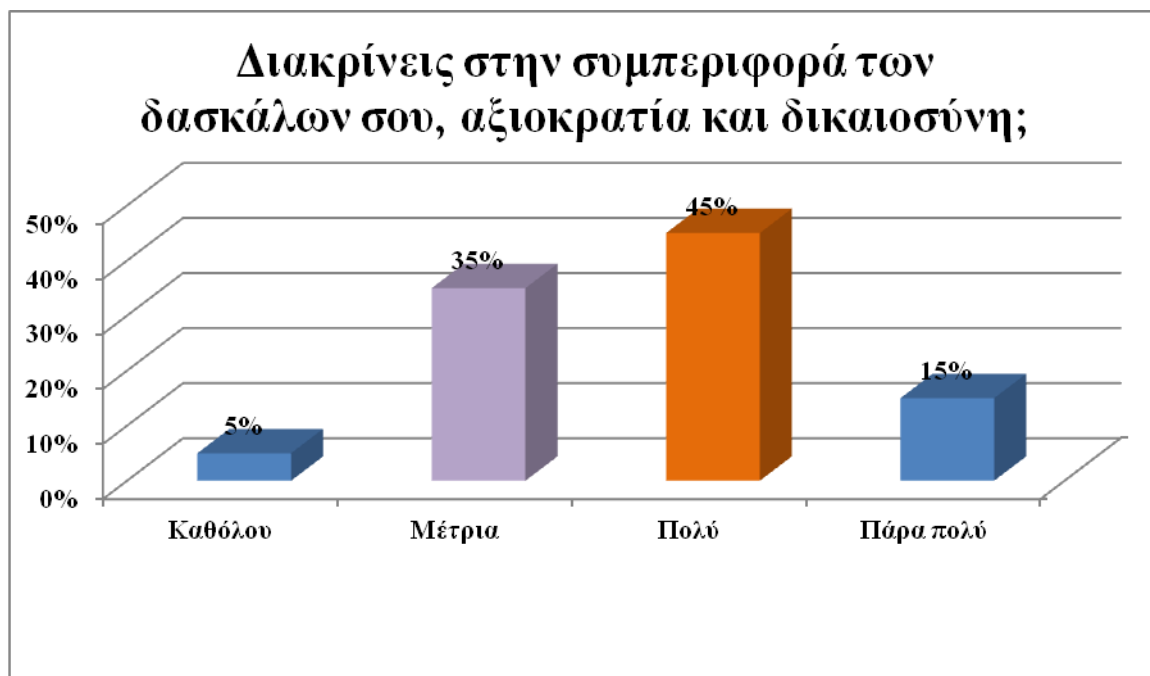
5.Οι δάσκαλοί σου αναζητούν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία μαζί σου;

Καθόλου 1 2 3 4 Πάρα πολύ



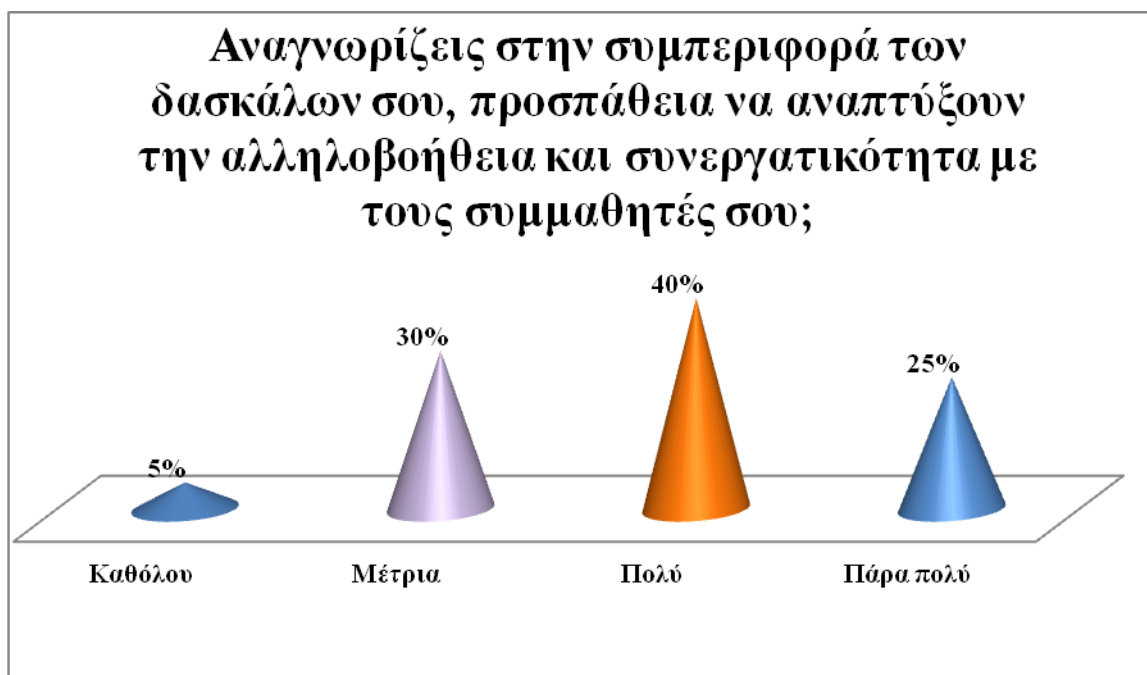
6.Διακρίνεις στην συμπεριφορά των δασκάλων σου, αξιοκρατία και δικαιοσύνη;

Καθόλου 1 2 3 4 Πάρα πολύ



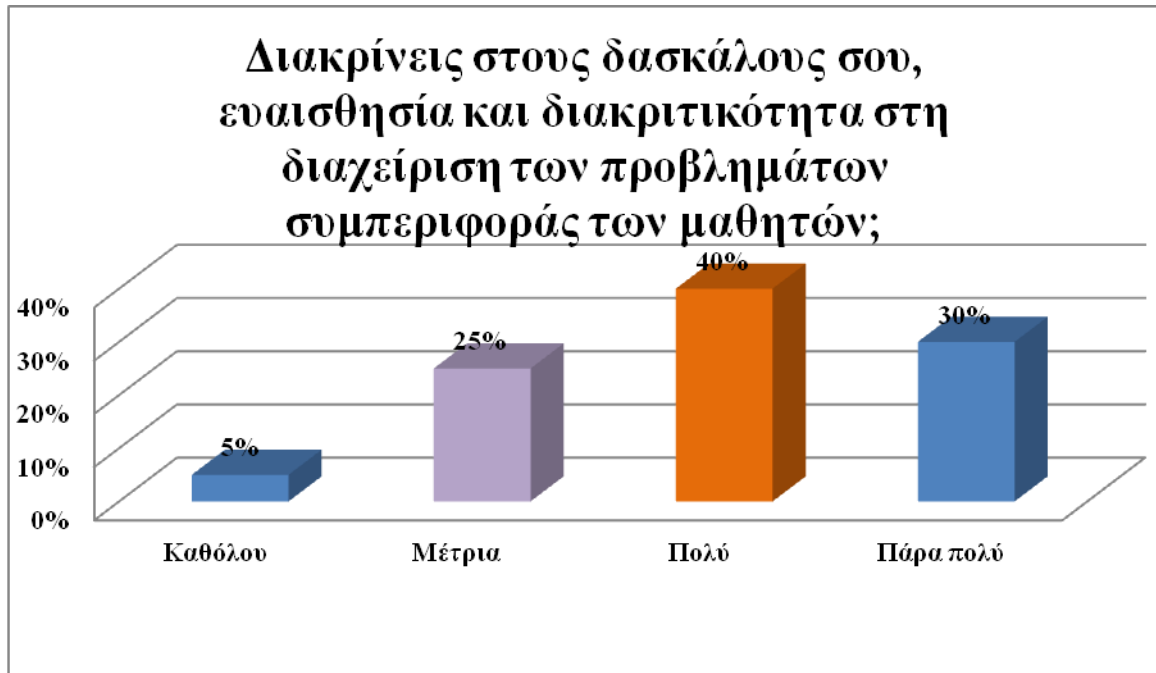
7. Αναγνωρίζεις στην συμπεριφορά των δασκάλων σου, προσπάθεια να αναπτύξουν την αλληλοβοήθεια και συνεργατικότητα με τους συμμαθητές σου;

Καθόλου 1 2 3 4 Πάρα πολύ



8. Διακρίνεις στους δασκάλους σου, ευαισθησία και διακριτικότητα στη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών;

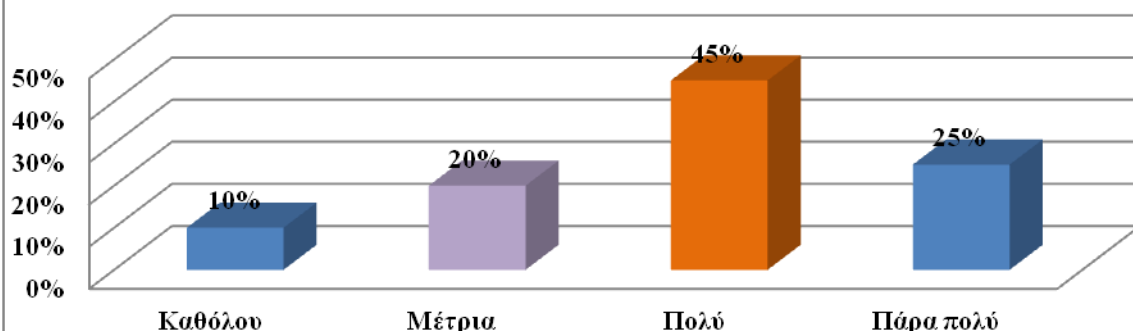
Καθόλου 1 2 3 4 Πάρα πολύ



9. Διακρίνεις στους συμμαθητές σου, διάθεση δημιουργικής συνεργασίας για θέματα σχολικής ζωής;

Καθόλου 1 2 3 4 Πάρα πολύ

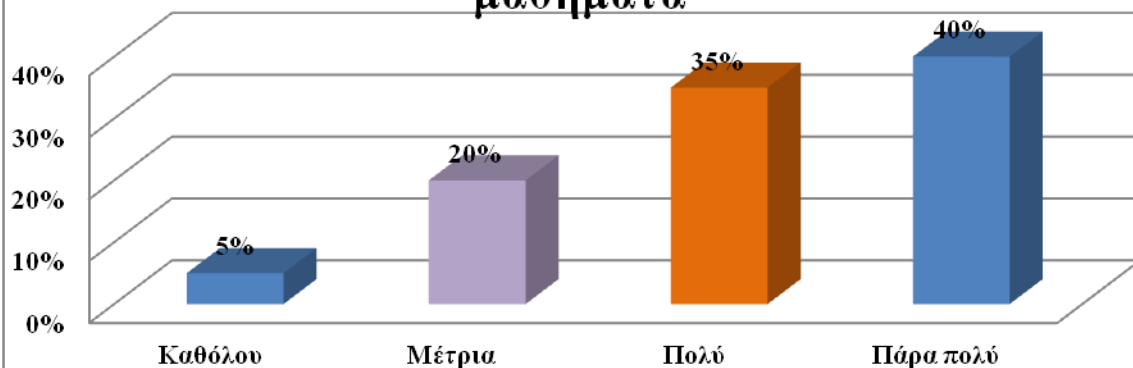
Διακρίνεις στους συμμαθητές σου, διάθεση δημιουργικής συνεργασίας για θέματα σχολικής ζωής



10. Αισθάνεσαι ότι οι δάσκαλοί σου κάνουν ότι μπορούν για να σε βοηθήσουν στα μαθήματα;

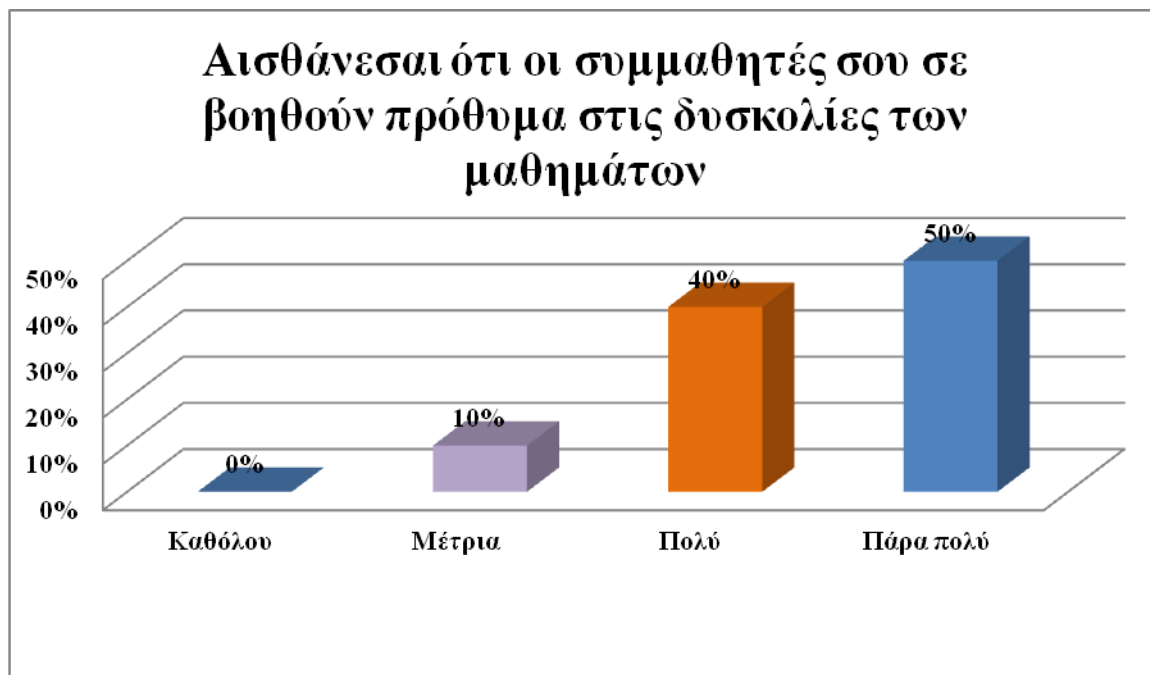
Καθόλου 1 2 3 4 Πάρα πολύ

Αισθάνεσαι ότι οι δάσκαλοί σου κάνουν ότι μπορούν για να σε βοηθήσουν στα μαθήματα



11. Αισθάνεσαι ότι οι συμμαθητές σου σε βοηθούν πρόθυμα στις δυσκολίες των μαθημάτων;

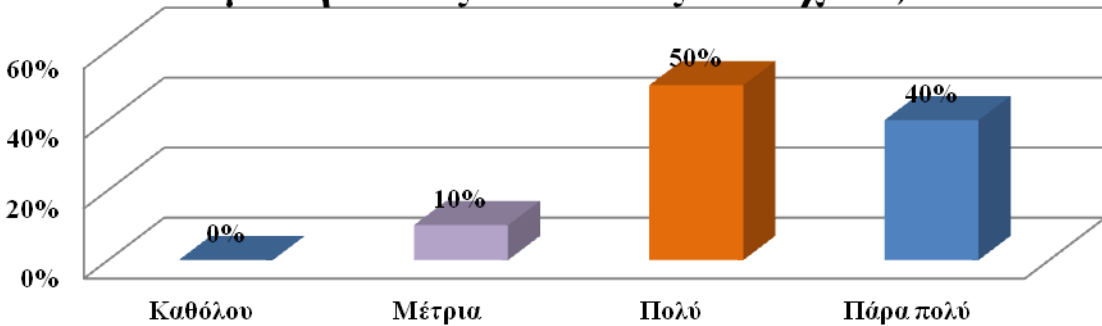
Καθόλου 1 2 3 4 Πάρα πολύ



12. Αισθάνεσαι ότι όλοι οι συμμαθητές σου γίνονται αποδεκτοί ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;

Καθόλου 1 2 3 4 Πάρα πολύ

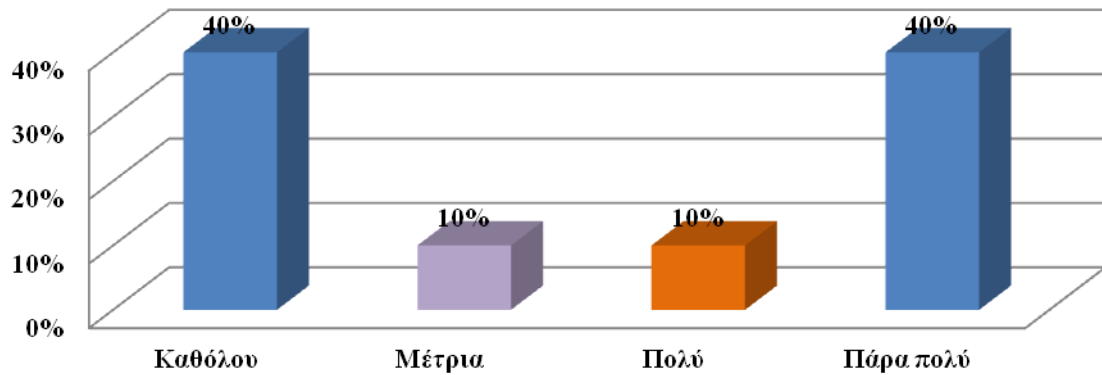
Αισθάνεσαι ότι όλοι οι συμμαθητές σου γίνονται αποδεκτοί ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;



13. Αισθάνεσαι ότι απειλείσαι από τους συμμαθητές σου;

Πάρα πολύ 1 2 3 4 Καθόλου

Αισθάνεσαι ότι απειλείσαι από τους συμμαθητές σου;



**<<ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑΣ>>**

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ

ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΔΕΙΚΤΗΣ 7.1 : ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ :ΚΡΗΝΤΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΠΟΛΟΝΥΦΗΣ
ΣΕΡΑΦΕΙΜ ΣΑΠΛΑΟΥΡΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΟΚΚΙΝΗ
ΤΑΞΙΑΡΧΟΥΛΑ**

ΜΑΙΟΣ 2014



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
Δ/ΝΣΗ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ
1^ο ΕΠΑΣ Μεσολογγίου
Τέρμα Σ. Τρικούπη, 30200
Τηλέφωνο: 2631022872
FAX: 2631025924
-mail: mail@epas-mesol.ait.sch.gr

*«Εφαρμογή του θεσμού της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού
έργου της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2013-2014 –
Διαδικασίες»*

ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΕΙΚΤΗΣ 7.1: ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	29
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	29
Δείκτης αξιολόγησης 7.1: Επίτευξη των στόχων του σχολείου	29
Μέθοδος Εργασίας.....	29
Διαθέσιμα στοιχεία	30
Ερωτήματα διερεύνησης δείκτη	30
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΕΙΚΤΩΝ.....	31
ΔΕΙΚΤΗΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ.....	31
ΔΕΙΚΤΗΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	32
ΔΕΙΚΤΗΣ 3.....	33

ΔΕΙΚΤΗΣ 4.....	34
ΔΕΙΚΤΗΣ 5.....	36
ΔΕΙΚΤΗΣ 6.....	37
ΕΚΘΕΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	38

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Ομάδα εργασίας αυτοαξιολόγησης του δείκτη 7.1 εργάστηκε σε προγραμματισμένες συναντήσεις ,ώστε να διεξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα για την συνολική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου.

Χρήσιμο εργαλείο στην εργασία μας , ήταν τα συμπεράσματα των επιμέρους δεικτών καθώς και προσωπική έρευνα που κάναμε με την αξιοποίηση των σχολικών αρχείων και των ερωτηματολογίων.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Δείκτης αξιολόγησης 7.1:Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Με τον δείκτη αυτό έγινε αποτίμηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου μας.

Αναλυτικότερα αποτιμήθηκε ο βαθμός ικανοποίησης καθηγητών –μαθητών από τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.

Αναδεικνύονται τα επιτεύγματα και οι καλές πρακτικές της σχολικής μονάδας και επισημάνθηκαν αδυναμίες προκειμένου να γίνει προγραμματισμός για το επόμενο σχολικό έτος. Εργαλείο στην μελέτη τους ήταν τα επιμέρους συμπεράσματα και η αποτίμηση των άλλων δεικτών.

Μέθοδος Εργασίας

- Αξιοποίηση στοιχείων από το αρχείο του σχολείου.
- Αξιοποίηση αποτελεσμάτων των επιμέρους δεικτών ποιότητας του εκπ/κού έργου(αναμένεται)
- Αξιοποίηση σχεδίων δράσης ή προγραμμάτων κατά την σχολική χρονιά.
- Συγκέντρωση πληροφοριών από ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από μαθητές και καθηγητές.

Διαθέσιμα στοιχεία

- Ετήσιος προγραμματισμός.
- Συνεργασίες εκπ/κών για την ανάπτυξη δράσεων.
- Κοινές εκδηλώσεις με την συμμετοχή των μελών της σχ. κοινότητας.

Ερωτήματα διερεύνησης δείκτη

- Στόχοι ωρολογίου προγράμματος και προγράμματος σπουδών.
- Υλοποίηση στόχων.
- Ανταπόκριση στις προσδοκίες των μαθητών.
- Αισιοδοξία των εκπ/κών για την βελτίωση του εκπ/κού έργου.
- Ικανοποίηση των μαθητών με την ατομική τους πρόοδο.
- Αξιοποίηση των τεχνολογιών σε θέματα: οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΕΙΚΤΩΝ

ΔΕΙΚΤΗΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Μετά από αποτίμηση της κατάστασης του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων διαπιστώθηκαν οι εργαστηριακοί χώροι, οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων, η βιβλιοθήκη και οι χώροι διοίκησης, είναι επαρκείς Έτσι καλύπτουν ικανοποιητικά τις ανάγκες της εφαρμογής του σχολικού προγράμματος, της διδασκαλίας, τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών και της σχολικής ζωής γενικότερα. Εξίσου καλά είναι και τα αποτελέσματα της αποτίμησης που έγινε στους βοηθητικούς χώρους του σχολείου (κυλικείο, θυρωρείο κ.α.) και στους εξωτερικούς χώρους (προαύλιο, γήπεδα).

Αρκετές αίθουσες διδασκαλίας όμως δεν καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες των μαθητών είτε λόγω της χωρητικότητας τους είτε λόγω των υποδομών τους. Επίσης το σχολείο δεν διαθέτει επαρκή υποδομή για άτομα με ειδικές κινητικές ανάγκες.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι από το Δήμο καλύπτουν οριακά την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και της λειτουργίας και συντήρησης του σχολείου.

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2 Στελέχωση του Σχολείου

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2.1 Εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου

Μετά από μελέτη των επιμέρους διαστάσεων του δείκτη (αριθμός, σύνθεση, επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία του διδακτικού προσωπικού) διαπιστώθηκαν ότι οι ανάγκες σε εκπαιδευτικό προσωπικό καλύπτονται σχετικά έγκαιρα ενώ το σχολείο διαθέτει εκπαιδευτικούς με επαρκή επαγγελματική εμπειρία, επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση ώστε να ανταποκρίνονται με επιτυχία όχι μόνο στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών αλλά και στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου.

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2.2 Διοικητικό, ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό του Σχολείου

Διαπιστώθηκε παντελής έλλειψη σε διοικητικό, ειδικό επιστημονικό προσωπικό προσωπικού ενώ το βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες, σχολικοί φύλακες- οι οποίοι πιθανόν να μην υπάρχουν με την νέα σχολική χρονιά) καλύπτει οριακά τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

ΔΕΙΚΤΗΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Ικανοποιητικά κρίνεται το συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, όπως και ο προγραμματισμός των σχολικών δραστηριοτήτων. Η τήρηση και η εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος της σχολικής μονάδας είναι σχολαστική και αποτελεσματική παρ' όλο που καθυστερεί η τελική διαμόρφωσή του λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού. Η διεκπεραίωση υποθέσεων και εγγράφων γίνεται σε εύλογο χρονικό διάστημα παρ' όλο που δεν υπάρχει γραμματεία. Η συνεργασία γονέων – κηδεμόνων και σχολείου θεωρείται αρκετά καλή παρ' όλο που δεν έχει επιτευχθεί η δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Φόρτος εργασίας παρατηρείται στα εργαστήρια του σχολείου λόγω συστέγασής μας με το Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Μεσολογγίου.

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Ικανοποιητική κρίνεται και η συνεργασία με την σχολική επιτροπή του Δήμου. Ορθολογικά γίνεται η διαχείριση των ισχών διαθέσιμων οικονομικών πόρων. Τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα σε ικανοποιητικό βαθμό, δεν παύουν όμως να χρήζουν άμεσης ανανέωσης λόγω παλαιώσης του υπάρχοντος εξοπλισμού. Ικανοποιητική κρίνεται ακόμη και η ενίσχυση της ασφάλειας των μαθητών καθώς και η πρόσβασή τους στους χώρους και τις υποδομές του σχολείου. Συχνή είναι η χρήση των βοηθητικών χώρων και εξασφαλισμένη η καθαριότητά τους από το αρμόδιο προσωπικό του σχολείου μας.

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Η αξιοποίηση των συναδέλφων είναι ουσιαστική και επιτυχής. Η κατανομή και ανάθεση εργασιών είναι δίκαιη παρά της προσθήκης επιπλέον εξωδιδασκτικών καθηκόντων ανά

εκπαιδευτικό λόγω έλλειψης προσωπικού γραμματείας και βιβλιοθήκης. Η μεταξύ τους συνεργασία είναι η καλύτερη δυνατή και σε πολύ καλό βαθμό κρίνεται η αντιστοιχία κατάρτισης τους σε σχέση με τις απαιτήσεις που εγείρονται από τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών. Λόγω φόρτου εργασίας δεν πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

ΔΕΙΚΤΗΣ 3

Δείκτης 3.1

Στη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων και των μαθημάτων γενικής παιδείας εφαρμόζονται κυρίως οι κλασικές διδακτικές μέθοδοι αν και αρκετοί καθηγητές των μαθημάτων αυτών, όλο και περισσότερο, προσπαθούν να τις εμπλουτίζουν με νέες μεθόδους τις οποίες επιτρέπουν τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, προσπαθώντας να αντιμετωπίσουν την αδιαφορία που εκδηλώνει ένα μέρος των μαθητών. Στα εργαστηριακά μαθήματα, λόγω της φύσης τους, εφαρμόζονται ποικίλες και καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας που προάγουν το γνωστικό επίπεδο των μαθητών αλλά και προσελκύουν και το ενδιαφέρον τους με θετικά αποτελέσματα

Δείκτη 3.2

Η επικοινωνία δασκάλου – μαθητή παρουσιάζει δυσκολίες λόγω της μέτριας ποιότητας του μαθητικού δυναμικού του σχολείου και της αδιαφορίας που επιδεικνύει ένα μέρος του. Ωστόσο από μέρους των διδασκόντων καταβάλλονται συνεχείς προσπάθειες βελτίωσής της, - με την χρήση τεχνολογικών μέσων - και με σκοπό την θετική προσέγκυσή τους. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να κάνουν κατανοητή και ευχάριστη την διδακτέα ύλη με ποικίλους τρόπους.

Δίνεται έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών κυρίως στο εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων όπου οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά σε κατασκευές, συντηρήσεις πρακτικές εφαρμογές και διάφορα άλλα έργα και δραστηριότητες.

Εφαρμόζονται όλες οι αξιολογικές διαδικασίες που προβλέπονται από τα προγράμματα σπουδών (τεστ, ωριαίες γραπτές δοκιμασίες, εργασίες κ.τ.λ.) Το ενδιαφέρον των μαθητών για την αξιολόγησή τους, συνήθως βρίσκεται χαμηλά επίπεδα λόγω του οικογενειακού περιβάλλοντός

τους και των συνθηκών διαβίωσής τους. Ενδιαφέρονται για την τελική προαγωγή τους κι όχι τόσο για την βελτίωσή τους και για το αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας.

ΔΕΙΚΤΗΣ 4

4.1 Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Στο σχολείο εκτός του μηχανισμού συνέλευσης σε επίπεδο συλλόγου των εκπαιδευτικών έχουν αναπτυχθεί και άλλοι μηχανισμοί συνεργασίας, όπως εβδομαδιαίες συναντήσεις μικρότερων ομάδων καθηγητών για την επίλυση των τρεχόντων θεμάτων αλλά και την διατύπωση προβληματισμών για την καλύτερη και ευρυθμότερη λειτουργία του σχολείου μας, συνεστιάσεις κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε επίπεδο συλλόγου, και τελική αποχαιρετιστήρια συνάντηση μετά την λήξη του σχολικού έτους (την περίοδο των διακοπών). Οι συνάδελφοι συμμετέχουν σε αυτές τις εκδηλώσεις σε μεγάλο βαθμό, όμως θεωρούμε ότι τα ποσοστά συμμετοχής μπορούσαν να ήταν υψηλότερα. Η Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: «Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών», είναι: 3.

4.2 Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών

Έχει παρατηρηθεί, ότι στις διάφορες ευκαιρίες συνάντησης των εκπαιδευτικών με τους μαθητές (σχολικές εκδρομές, σχολικά προγράμματα, σχολικοί αγώνες, εφημερίες καθηγητών), πρόθεση εποικοδομητικής επικοινωνίας και διάθεση για ανταλλαγή απόψεων, κάτι που δεν γίνεται μέσα στην τάξη.

Τα συλλογικά όργανα των μαθητών (15μελή και 5μελή) εκλέγονται με διαδικασίες συχνά χωρίς ουσιαστική προετοιμασία και διάλογο μεταξύ των μαθητών παρόλο που οι περισσότεροι μαθητές είναι ενήλικες

Οι ωριαίες συνελεύσεις των τμημάτων γίνονται με βασική αιτία την απώλεια μαθήματος. Άμεσο αποτέλεσμα αυτών είναι η μη ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών στην σχολική ζωή.

Η Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: «Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών», είναι: 3. Η Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: «Σχέσεις μεταξύ Μαθητών», είναι: 3.

4.3 Δείκτης Αξιολόγησης: Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων

Έχουν γίνει προσπάθειες στο παρελθόν από το σχολείο για την δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αλλά τα τελευταία 10 χρόνια δεν έχει δημιουργηθεί. Βέβαια υπάρχει μια μειοψηφία γονέων και κηδεμόνων που κρατά επαφή με το σχολείο. Οι υπόλοιποι αδιαφορούν, αμελούν ή αδυνατούν λόγω εργασιακών ή άλλων υποχρεώσεων να ενημερωθούν για τη πρόοδο των παιδιών τους. Σ' αυτή την περίπτωση κάποια υποτυπώδη επαφή την πετυχαίνουμε με την παράδοση της βαθμολογίας του 1ου τετραμήνου.

Η Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: «Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων», είναι: 2.

4.4 Δείκτης Αξιολόγησης. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Η σχέση του σχολείου μας με την τοπική κοινωνία είναι άριστη. Συμμετείχε και συμμετέχει σε όλες τις εκδηλώσεις του Δήμου Ι.Π. Μεσολογγίου (γιορτές Εξόδου, εθνικές επετείους, μαθητικά φεστιβάλ, εθελοντικές δράσεις).

Εκτός των εκδηλώσεων του Δήμου, το σχολείο μας –μέσω των περιβαλλοντικών προγραμμάτων-, συνεργάζεται με κοινωνικούς φορείς και εθελοντικές ομάδες πολιτών (καθαρισμούς - καλλωπισμούς). Ακόμη οι μαθητές μας με εθελοντική εργασία συντηρούν και καλλωπίζουν το σχολείο μας.

Λόγω της ιδιαιτερότητάς του (τεχνικές ειδικότητες), επισκευάζει και συντηρεί –στα πλαίσια εργαστηριακών μαθημάτων-, εργαστήρια άλλων σχολικών μονάδων και φορέων του Δήμου. Αρωγός σε αυτή την προσπάθεια –εκτός των άλλων- είναι το Εργαστηριακό Κέντρο αλλά και η σχολική επιτροπή.

Οι μαθητές συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες που γίνονται στο τέλος της σχολικής χρονιάς .

Η Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: «Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων», είναι: 3.

ΔΕΙΚΤΗΣ 5

Δείκτης αξιολόγησης 5.1 – «Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις»

Το σχολείο μαζί με τους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό υποστηρίζει, ενισχύει και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή του σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα καθώς και σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Πραγματοποιεί επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος, αναπτύσσει πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς και περιβαλλοντικές δράσεις και ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς και προγράμματα. Επίσης, στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών και διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών.

Παρόλα αυτά, στο σχολείο μας δεν πραγματοποιούνται ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών. Ακόμα, δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα γίνονται σε περιορισμένο βαθμό

Δείκτης αξιολόγησης 5.2 – «Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου»

Ελλείπει σχεδίων δράσης για τους δείκτες της ΑΕΕ, καθώς είναι η πρώτη χρονιά που εφαρμόζεται στο σχολείο μας, αξιολογήθηκαν τα αποτελέσματα των διαφόρων προγραμμάτων που έχουν υλοποιηθεί κατά καιρούς.

Τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν, δεν αποτελούσαν μια συνεχή και σταθερή εκπαιδευτική δραστηριότητα, ενταγμένη στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Η διαμόρφωση τους δεν στηρίχθηκε σε κάποιο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης του σχολείου, αλλά στις επιλογές των εκπαιδευτικών, που ενεπλάκησαν. Σημαντικό μειονέκτημα στην υλοποίηση των προγραμμάτων στο σχολείο είναι η μη ύπαρξη συστηματικών διαδικασιών αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς τους.

ΔΕΙΚΤΗΣ 6

Αξιοποιώντας στοιχεία από τα αρχεία του Σχολείου, διαπιστώθηκε ότι η φοίτηση των μαθητών παρουσιάζει μεγάλο ποσοστό διαρροής από το σχολείο, που οφείλεται κυρίως σε οικογενειακούς και κοινωνικούς λόγους .

Το σχολείο επίσης για την αντιμετώπιση τέτοιων καταστάσεων, απευθύνεται με δική του πρωτοβουλία σε ειδικούς, επιδεικνύοντας την κατάλληλη ευαισθησία ,όταν κρίνει ότι το οικογενειακό περιβάλλον αδυνατεί να ανταποκριθεί και φυσικά τηρεί το απόρρητο των πορισμάτων. Εν τούτοις η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο, κρίνεται απαραίτητη, καθώς επίσης και το μεγαλύτερο ενδιαφέρον από την πλευρά των γονέων σχετικά με τη φοίτηση των παιδιών τους.

Όσο αφορά δε την επίδοση και απόδοση των μαθητών διαπιστώθηκε ότι παρόλο το χαμηλό επίπεδο γνώσεων που έχουν οι μαθητές όταν εισέρχονται στο σχολείο, η προσπάθεια των καθηγητών είναι αρκετά μεγάλη κατά τη διάρκεια των τριών χρόνων φοίτησης τους, ώστε στο τέλος ένα ικανοποιητικό ποσοστό μαθητών να συνεχίζουν τις σπουδές τους.

Τέλος το μεγάλο ενδιαφέρον και η προσπάθεια των καθηγητών του Σχολείου μας και οι κατάλληλες εκπαιδευτικές διαδικασίες που αυτοί ακολουθούν, κοινωνικοποιούν σε μεγάλο βαθμό την πλειοψηφία των μαθητών και τους εφοδιάζουν με τις κατάλληλες γνώσεις , καλύπτοντας στο μέτρο του δυνατού, τα μαθησιακά κενά τους, και έτσι τους βοηθούν να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του καθενός την προσωπικότητά τους, για να επιτευχθεί έτσι η καλύτερη ατομική τους ανάπτυξη και εξέλιξη

ΕΚΘΕΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Το πρόγραμμα σπουδών και το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόζεται και εκπληρώνεται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό και έτσι η προβλεπόμενη ύλη καλύπτεται επαρκώς.

Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να κερδίσουν το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση χρησιμοποιώντας χρήσιμα εργαλεία όπως (χρήση Η/Υ, προβολή video ,διαδραστικό πίνακα, projector,εκπαιδευτικές επισκέψεις).

Έτσι η διδακτική ώρα έγινε πιο ενδιαφέρουσα για τους μαθητές και η συμμετοχή τους πιο ενεργή.

Οι μαθητές είναι πολύ ικανοποιημένοι ως προς την ατομική τους πρόοδο και τις προσδοκίες τους σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο .Θέλουν την συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ τους καθώς και τη μεγαλύτερη συνεργασία με τους καθηγητές τους ώστε το μάθημα να γίνει ακόμη πιο ενδιαφέρον. Ακόμη θέλουν την ενθάρρυνση και την τόνωση του ηθικού τους ώστε να καταφέρουν περισσότερα στην ζωή τους.

Οι εκπαιδευτικοί βρίσκουν πολύ καλό το σχολείο , ως προς την υποδομή και την διοίκηση, ενώ οι σχέσεις μεταξύ τους βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο. Είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπ/κού έργου στο σχολείο για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η «ύπαρξη» συλλόγου γονέων , παρά τις συνεχείς προσπάθειες του σχολείου, δεν κατέστη δυνατή γεγονός που θα βοηθούσε στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου . Βέβαια η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς σε ατομικό επίπεδο ήταν συνεχής και ουσιαστική.

Το σχολείο αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες στα θέματα οργάνωσης και διοίκησης , στην προβολή και δημοσιότητα του σχολείου(ιστοσελίδα & συμμετοχή σε διαγωνισμούς με βραβεία και επαίνους μαθητών και εκπαιδευτικών).

Μια εορταστική εκδήλωση με την λήξη του σχολικού έτους θα έδινε μεγαλύτερη δυναμική στην προβολή του σχολείου.

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη	1	2	3	4
Το σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών.				*
Το σχολείο υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς.			*	
Το σχολείο ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη.			*	
Οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους κατά την επόμενη σχολική χρονιά.			*	
Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.			*	
Οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου.		*		
Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.			*	

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

1	2	3	4
		*	

Οι εκπ/κοί:

Κρήντας Θεόδωρος Πολονύφης Σεραφείμ Σαπλαούρας Ιωάννης Κοκκίνη
Ταξιαρχούλα

Συγκεντρωτικά αποτελέσματα

	Βαθμολογία		
	Πεδίου	Τομέα	Δείκτη
1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ	3,00		
ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ		3,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου			3,00
Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός και Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου			3,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ		4,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου			4,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		2,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου			2,00
2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	2,67		
ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		2,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος			2,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		2,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής.			2,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		4,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων			4,00
3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	2,50		
ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		2,50	
Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών			2,00
Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών			3,00
Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Γονέων			2,00
Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων			3,00
4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	2,60		
ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ		2,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη Στόχων του Προγράμματος Σπουδών			2,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		2,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών			2,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ		3,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών			3,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		3,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων			3,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ		3,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 4.5.: Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των Εκπαιδευτικών			3,00
5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	2,33		
ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ		2,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής			2,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ		2,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών			2,00
ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ		3,00	
Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις			3,00

Η ανανέωση άλλωστε του εξοπλισμού αποτελεί και στόχο που βρίσκεται ήδη σε εξέλιξη.